

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 Функционирование русского языка и литературы
в трансграничном регионе Арктики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и): Иванищева О.Н.,
д.филол.н., профессор, профессор
кафедры филологии и
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Института лингвистики
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать представление о функционировании языка, фольклора и литературы в Арктическом регионе в синхронии и диахронии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.	<u>знать</u> : понятия социолингвистики; историю и современное состояние функционирования русского языка в Арктическом регионе; <u>уметь</u> : продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; <u>владеть</u> : навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

Дисциплина «Функционирование русского языка и литературы в трансграничном регионе Арктики» представляет собой методологическую для усвоения студентами содержания дисциплин «Лингворегионоведение на уроках русского языка», «Саамская этнолингвистика», «Проблемы обучения родному языку в полиэтнической среде региона (русский и саамский языки)», для написания ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, или 144 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	6	18	-	24	10	93	-	27	экзамен
Итого:		4	144	6	18	-	24	10	93	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Развитие языка и развитие общества	2	6	-	8	5	20	-
2	Особенности функционирования русского языка, фольклора и литературы в современном социокультурном и образовательном пространстве Баренц региона в синхронии и диахронии	4	12	-	16	5	73	-
	Экзамен							27
	Итого	6	18	-	24	10	93	27

Содержание дисциплины (модуля)

Развитие языка и развитие общества.

Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка. Их взаимодействие и взаимовлияние. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур. Территориальные и социальные диалекты.

Особенности функционирования русского языка, фольклора и литературы в современном социокультурном и образовательном пространстве Баренц региона в синхронии и диахронии

Особенности функционирования русского языка в современном социокультурном и образовательном пространстве Мурманской области. К вопросу о формировании языковой личности на Кольском Севере. День славянской письменности и культуры в г. Мурманске: традиции и современность. Тотальный диктант как форма популяризации русского языка в Мурманской области. Культурно-образовательные проекты региона по продвижению русского языка в странах Северной Европы. История преподавания русского языка на Кольском полуострове. Русский язык в образовательном пространстве Кольского Севера в 1920–1940-х гг. XX в. Проблема обучения письменному русскому языку (чтению и письму) взрослого населения на Кольском севере в XX в. Проблемы преподавания русского языка в школах Кольского полуострова в 1920–1930-х гг. XX в. Особенности функционирования русского языка в Северной Норвегии. К вопросу об истории изучения русского языка в Норвегии Специфика языковой палитры Северной Норвегии: место русского языка среди языков мигрантов Социолингвистические особенности коммуны Сёр-Варангер: влияние культурных связей и истории на функционирование языка Русский язык в детских садах и системе дополнительного образования Северной Норвегии Языковая политика в Северной Норвегии Коммуникативный ресурс русского языка в Северной Норвегии и специфика его употребления мигрантами первого и второго поколений.

Функционирование фольклорных текстов на территории Кольского полуострова. Проблема классификации саамского фольклора.

Литература Кольского и Европейского Севера второй половины XX-начала XXI века.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики : коллективная монография / О. Н. Иванищева, А. В. Коренева, А. В. Бурцева, Т. А. Рычкова ; науч. ред. О. Н. Иванищева. – Мурманск : МАГУ, 2019. – 158 с.
2. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

Дополнительная литература:

3. Литература и культура Кольского и Европейского Севера второй половины XX-начала XXI века : [сборник науч. статей и материалов межрегион. семинара с междунар. участием, Мурманск, 9-10 нояб. 2010 г.] / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т ; [редкол.: Пожидаева О. В. (отв. ред.), Наумлюк М. В.(отв. ред.), Иванова Л. Л.]. - Мурманск : МГГУ, 2011. - 108 с.
4. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов : учеб.-метод. пособие [для студ. филол. спец.] / В. Б. Бакула ; М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 101 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.